



底特律中文学校校刊

二零零九年一月

第三期 总第九期

巩固提高，稳步发展

——全美中文学校协会全国代表大会专题报道之一

全美中文学校协会第七次全国代表大会暨全美华文教育研讨会，于2008年12月12日至14日在芝加哥召开。中国驻芝加哥总领事及侨办，侨联，美国教育部地区代表到会祝贺。我校校长宗林，教务长王明非，副校长毛道禄，成人中文班老师肖芑，中文班老师邹玲参加了大会。

大会的主题是“巩固提高，稳步发展”。除了语言专家针对海外中文教育所做的专题演讲外，还组织了四个专题小组的深

入讨论。A组：探讨协会在发展中的经验，现状与前景 B组：探讨中文学校的管理体制和运作模式 C组：教材，教学大纲，师资培训 D组：教师使命，素质，教学方法及评估。我们学校的代表分别参加了四个小组的讨论。

校刊编辑走访了我校代表，记录了他们带回的主要信息，及他们结合我校具体情况所做的一些思考。访谈可归纳为两个主题，既学校管理和中文教学。这里我们先讲第一个主题：中文学校的管理。

中文学校的管理是涉及中文学校当前及长远建设的

热门话题。

一、管理现状

海外中文学校多半会经历“生存、发展、提高”这三个过程。刚开始是“作坊”式的运作手段，几位热心的家长凑在一起开班上课。随着学生人数的增加，家长中一些志愿者组成了管理班子，负责周末学校的日常运作。这样的管理体制在学生超过一定的人数之后，便会产生种种问题，管理班子也会感到力不从心。另外，学校的日益壮大增加了与外界交流和获得社区、商界支持的必要性；学生人数的急剧增加和学生来源的多样化(华裔和非

华裔家庭)为班级的合理设置带来了明显的挑战；对老师的选拔、培训，对教材的选择及对教学质量的要求也相应地有了新的标准；因此组成一个多功能的专业管理团队和完善管理措施便成了当务之急。

二、管理体制与发展方向

目前全美社区中文学校主要有三种管理体制

①完全由家长中的志愿者管理，学校管理人员不拿任何报酬。学校为非盈利组织。大多数中文学校属于这种管理体制。

②半志愿，既部分管理岗位有补贴性的报酬，学校仍属非盈利组织。这类学校大都有较多的学生，较好的财务支持。我们学校就属于这种情况，教务长和教务长有少许岗位补贴。

(下转第二版)



访八年级中文老师朱莘

在中文学校几年，除了教自己孩子的老师，对别的老师都不太熟悉。女儿进入了八年级，有天先生说，她的中文老师真不错，每周给家长的Email非常有用。去问女儿，你今年的中文老师怎样？“还行！”我知道女儿的还行意味着极大的赞赏，于是对校刊主编说，我想去采访八

年级的朱莘老师，写一篇稿子。

说到朱莘老师，一定要说她每周和家长交流的Email。Email有时简短，有时较长，给家长不少课堂的内容和每周的作业，很实用。家长运用老师提供的信息更好地督促孩子学中文，对有事缺课的学生也起到了补课的作用。

非非

有些老师对朱莘老师的作业非常赞赏，她们说她的作业生动，阅读材料极佳。问朱老师她是怎么准备作业的？她说，“我们的孩子接受的是美国式教育，平时作业和考试大都是选择题和对

错题，我花不少时间在准备作业上，让孩子既要学到中文，还要乐于去学。”“那您又是怎么去选阅读材料的哪？”朱老师说她平时大量阅读，读到好的和有趣的东西，就一个字一个字地敲到电脑里，发给孩子们。

对家长和老师比较关心的课堂 (下转第二版)



访朱萃老师

(上接第一版) 纪律问题, 朱老师说, 她认为课堂纪律的生动活泼比鸦雀无声的满堂灌要好, 她和孩子的交流很多, 让孩子们上课一直有事做, 多回答问题, 这样才能知道他们真正懂还是不懂。朱老师还给我看了她的“魔术盒”——一个有着全班同学名字的盒子。她总是随机从盒子里抽出学生的名字, 让他们回答问题, 这样的好处是每个学生都要非常认真地听课; 否则让每个学生轮流回答问题, 那从课堂左面开始, 右面的同学就放松了; 从前面开始, 后面的就放松了。朱老师也不常采取举手发言的办法, 因为这样做总是几个比较突出的学生得到机会。她还要求学生用完整的句子回答问题, 不管是口头的还是书面的, 她认为这样多说多练也对学生学中文有帮助。

结束采访前, 问到: “朱老师, 您的孩子说您的party是最fun和最好的, 您是怎么看的。”朱老师说, 我们的孩子对学中文有一种抗拒心理, 要让他们感到有趣和有滋味, party也是个办法。朱老师带着吸尘器和抹布来开Party, 把家长送给她的圣诞礼卡作为party基金, 朱老师真的做到了让孩子们有兴趣去中文学校, 谢谢您, 朱老师!

全美中文学校协会全国代表大会

(上接第一版) 这两类学校都得益于家长志愿者的无偿服务, 从而使学校有可能维持相对较低的学费。而这两类管理体制的学校也存在着同样的问题, 既没有稳定专业的管理班子, 大家都是在尽义务。在这样的体制下, 学校管理人员换得快, 特别是校长的频繁更换, 对学校整体建设影响很大, 尤其是对学生人数超过500的大学城。

比如我们学校, 建校37年, 大多数校长在任时间1年, 最长不超过3年。我们学校一年课时为33个周末。尽管大多数新校长上任前有过副校长或董事会的工作经历, 但作为一个只能用业余时间为中文学校工作的校长来说, 仍需要5个月左右的时间来熟悉情况进入角色。我们学校已从建校初期的十几个学生发展到今天九百多学生。新校长上任后只有时间和精力去关注和解决学校日常运作中的问题, 经常是刚刚上手, 任期已到, 因而无暇顾及学校整体及长远的规划。

我校各届校委会和董事会一直都努力在任期内对学校的工作有所贡献, 比如: 建立建全数据库, 组织人力开发网上报名系统, 完善网上管理系统, 制定财会管理制度, 开源节流, 建立和稳定具有一定素质的教师队伍等; 但是由于现行管理体制所带来的局限性和不连续性, 使学校许多工作浮在面上无法深入, 直接影响了办学质量。

③以经济手段管理学校, 办教育实业, 变不赢利为盈利。已有几所中文学校正在进行这方面的尝试。例如达福中文学校, 是由个人投资创建的课后活动中心。孩子们每天放学后或周末来达福学校参加各种文化体育活动, 学习中文。学校管理人员是专职的。学校吸引外界投资, 争取上市。他们认为规范的经济行为有利于华文教育的系统化和规模化。目前这所学校有700多学生。

三. 我们学校管理体制的完善

我们中文学校的发展方向是什么? 根据我们学校的具体情况, 如何才能实现管理体制的正规划和专业化, 提高办学质量? 我们学校能做什么? 校长宗林的想法是: ①广泛听取家长们对学校办学方向的意见和建议; ②校委会董事会将家长们的意见集中起来, 归纳成几个专题, 再在家长中进行深入的讨论, 也许需要几个来回以不断充实和完善; ③在集思广议的基础上, 提出适合我们学校的改革方案, 制定实施措施; ④执行方案, 争取用2-3年的时间, 完善学校的管理体制。

(校刊编辑)

我的家

我家有四口人, 爸爸, 妈妈, 弟弟和我。

爸爸喜欢在星期天看足球比赛, 妈妈喜欢烤蛋糕和饼干。弟弟喜欢玩游戏机, 我喜欢画画和唱歌。我们喜欢去餐馆吃饭。我们最喜欢的餐馆是蒙古烧烤。

我有一个温馨的家。家里的每一个人都很爱我。我爱我的家。

5D 丽丽 指导老师 赵海燕

我

我的名字叫卢丹尼。我有三条金鱼, 我每天吃完晚饭后喂它们。我已经五年级了。我快要十岁了。我有很多玩具, 我有一个LIGHTSABER, 很多POKEMON卡片和一个大红球。我最喜欢的电视节目是CHOWDER。我的好朋友是ALEX和JAMES。我喜欢踢足球, 我还喜欢滑冰。我最喜欢冬天, 因为我可以打雪仗。这就是我, 一个中国小男孩。

5D 卢丹尼 指导老师 赵海燕

我的名字是杨嘉颖. 我的家里有四口人, 爸爸, 妈妈, 弟弟和我.

我今年九岁了, 我很喜欢画画, 跳舞和打网球. 我喜欢吃菜花和白菜. 弟弟今年六岁了. 他很喜欢去外面玩儿. 他也喜欢打网球, 还有游泳. 他爱吃黄**我的家**瓜, 菜花和豆腐. 妈妈星期天跟我去滑旱冰. 她每天晚上给我们做饭. 妈妈还经常辅导我做中文作业. 我很爱我的妈妈. 爸爸陪我练琴. 星期五他开车带我去学钢琴. 如果我有一个字不知道, 他就会告诉我. 我很爱我的爸爸. 他待我很好.

我爱我的家.

5B 杨嘉颖 指导老师 赵海燕

我叫佳圆, 今年九岁, 在中文学校上五年级. 中文很难, 但我会努力学习.

我喜欢读书, 画画和游泳. 我还喜欢吃面包和青菜. 我家有四口人: 爸爸, 妈妈, 哥哥和我. 我还有两只寄生蟹. 我每天都和我的小狗玩儿. 我们每年夏天都外出旅行. 我很喜欢去中国和法国, 但我更喜欢在美国生活, 因为这里有我的家我的朋友.

5B 佳圆 指导老师 赵海燕



亲爱的姥姥:

您好!

今年夏天, 我们全家去Smokey Mount了. 我们玩儿得很高兴. Smokey Mount 在很多的大山里面. 我们住在山上的小木屋里. 早晨的时候我们可以看见白云在山上飘来飘去很是好看. 白天, 我们骑马、爬山、漂流, 好玩极了. 下次您再来美国, 我们一起去Smokey Mount 好吗?

祝姥姥身体好

外孙: 若望
二〇〇八年九月十八日

(四年级B/D班教师: 孙莲莉)



亲爱的爷爷:

您好!

今天是中秋节, 非常想念您. 您吃过月饼了吗? 我吃过了, 早上吃了两个, 晚上又吃了两个, 妈妈买的月饼很好吃. 妈妈说中秋节是中国的传统节日, 在这天大家都要吃月饼表示团圆, 她还给我讲了“嫦娥奔月”的故事, 后来爸爸也给我讲了另外两个中秋节的传说故事. 我很喜欢中秋节, 喜欢一家人团圆欢聚在一起, 更喜欢吃月饼.

祝爷爷中秋快乐!

孙儿: 珍妮
二〇〇八年九月十四日

(四年级B/D班教师: 孙莲莉)

亲爱的表姐:

你好!

今天我收到了你的来信. 我们学校已经开学了, 今年的家课很多, 特别是中文的. 我懂的中文不是很多, 所以常常要在妈妈帮助下才能完成. 妈妈说香港的学生每天也要做很多家课, 是不是真的?

明年夏天凤凰表姐要结婚, 妈妈说你们全家都要来参加婚礼, 我听了高兴极了, 真希望那一天早点能到来. 到那时我们又可以一起玩, 一起热闹了.

祝你学业进步!

表弟: 家辉
二〇〇八年九月二十日
(四年级B/D班教师: 孙莲莉)

亲爱的公公:

您好!

今天我收到了您的来信, 信封上那个邮票是您在“六一”儿童节为我专买的, 我很喜欢. 谢谢公公.

学校已经开学快一个月了. 每星期一到五, 我上英文学校, 星期六, 我上中文学校. 我会好好学习, 特别是要把中文学好, 争取更大的进步.

亲爱的公公, 明年放假我们会去中国看望您.

祝公公身体健康!

孙儿: 查理
二〇〇八年九月二十五日
(四年级B/D班教师: 孙莲莉)

一件难忘的事，是我第一次和我的朋友尹帆参加羽毛球男子双打比赛。

那一年，我正在上八年级，学校的羽毛球教练选择了我参加羽毛球队。经过了两个月的准备，我和尹帆去参加羽毛球比赛。比赛那天，我们早早就到了比赛场地，休息了差不多有一个小时，广播报告比赛快要开始了。

当我走上比赛场地时，感觉到手不停的颤抖，因为身体里的肾上腺素已起作用了。比赛开始了，对方先发球。我心想：太幸运了，如果我先发球的话，有可能我紧张的根本都发不了球。对方甩了一下手腕，羽毛球轻轻地飘过球网，但是回球太高了，我急忙奔跑跑到网前，希望能把球扣下去。成功了！分数变成了一比零。打了一会儿之后，我越来越放松，每次回球时，我打得一次比一次猛。虽然我们尽力了，最后还是输了，比分是15:12。

一件难忘的事

第二场比赛非常容易，根本都没有费很大的力气就赢了。但是，第三场比赛正好相反。对方实在是太厉害了，不管用什么样的招法，他们都能把球打回来。分数是15:3，我们输得好惨啊。

要进入半决赛，必须是六场比赛赢四场，但是，我们已经输了两场了，再输一场就没机会了。看到我有点泄气，教练和我谈了几句话。他提醒我这是一次锻炼的机会，不必计较输赢。他还说，打球时应该玩的痛快，不要因为输了就不高兴。

那一天，我们总共打了六场比赛，可是只赢了两场。每场比赛都很有意思。虽然没有进入半决赛，但是这次经历让我离一个好的羽毛球队员更进了一步。

11年级 王索拉 指导老师 崔敏



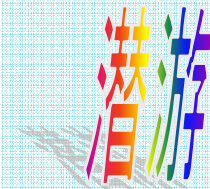
无论什么事情，第一次的经历，总是令人激动和难忘的。比如，我第一次开车。当时，我已经学了一个多星期的驾驶技术，读了许多关于驾驶的书，觉得自己有把握上路

了。一下课，我就冲到停车场等教练，教练的车终于悠悠地来了，我迫不及待地开门打开，跳进了车里。因为是第一次开车，教练先叫我在停车场里开几圈，表现好了再上路。我充满自信地把车发动起来，使劲踩了一下油门，车突

然往前跳了一下，吓得我赶紧踩刹车。教练狠狠地瞪了我一眼，说：“你得轻轻地踩油门儿。”我又试了试，还是不行。到我终于学会控制油门的时候，教练松了口气，说：“咱们上路试一试吧。”我听了吓得发抖，对

开车这份好奇心早就没了。教练坚决要我上路，我只好慢慢地开出了停车场，上了大街。在大街上，我更紧张了，比刚才开得还差，老是骑在道路中心线上开，每次有人超我的时候都会大声按喇叭。遇到红绿灯的时候，老是控制不

第一次开车



到达Bahamas的第二天，我们的游轮组织大家去潜

游。我们上了一条小船。在船上，每个人拿到了一套潜游装备，简要的学了学怎样在水下呼吸，怎样使用面罩和脚蹼。

船开到一个小岛附近，停了下来。我们戴上了面罩和脚蹼，一个接一个地跳进了水里。风很大，水很冷，我一开始不习惯在水下呼吸，喝了好几口水。海水真咸！我慢慢地调整了过来，开始往深处游。透过面罩，我看到了美丽的海洋世界：五颜六色的鱼，各式各样的珊瑚……漂亮极了！

如果有机会，我下次还要去潜游。

6A 刘楚鹄 指导老师 张蒂文



好，几次都停在了路中间。好在车上挂了一个牌子，说明我是一位学生驾驶者，否则警察早就把我拦下来了。到最后，教练都不耐烦了，叫我坐在旁边，把我直接送回了学校。

经过这次我才发现，第一次做一件事，仅有自信是远远不够的，还要耐心练习才能保你成功。

11年级 谢文涛 指导老师 崔敏



编者：我校的肖芄老师参加了全美中文学校第七届年会，并在小组会上汇报了自己对成人中文教学的摸索与思考。为适合校刊登，肖芄老师对演示文字稿的主要部分做了进一步的归纳和编辑（见下页）。谢谢他支持我们为“校内资源共享”所做的努力。我们学校既有从事海外中文教育多年的老师，也有走上中文讲台时间不长的老师。无论是新老师还是老老师，她们在教学实践中的尝试、思索、心得和收获，就是我们学校最宝贵的“校内资源”。共享校内资源，就是促进老师之间的交流和学习。希望老师们把自己在教学中的点滴体会；在修改和完善教案中的点滴收获；在阅读，网上搜索，与学生互动中所受到的启发；在教学中遇到的困难和困惑写出来，利用校刊这个平台，讨论交流，互相学习，共同提高。